

APRENDIZAJE OBSERVACIONAL

Involucra procesos cognitivos. Es un aprendizaje conductual más ampliado (por la inclusión de procesos mediacionales). Se rige por las mismas leyes del condicionamiento operante.

VARIABLES

- Modelo (M): sujeto real o ficticio.
- Estímulo modelador (Em): acción del modelo.
- Observador (O)
- Respuestas imitativas (I): conductas observables y medibles.

FASES

1. Adquisición: retención de la información, que no es cuantificable.
2. Ejecución: la acción en sí misma, está controlada por el Em. Las respuestas que yo haga y las consecuencias que obtengan.

OPERACIONES

- Exposición del sujeto a un modelo.
- Entrega de consecuencias al modelo (físicas, verbales, sociales, etc.)

PROCESOS

- Modelado: el sujeto tiene que ver el modelo, adquirir la conducta y ejecutarla. Determinado por las consecuencias. No confundir con:
 - Moldeamiento: el sujeto tiene conductas simples, no la habilidad que se quiere lograr.
 - Encadenamiento: el sujeto tiene las habilidades, sólo necesita ordenarlas.
- Inhibición: si hay disminución de las consecuencias debilitadoras, se origina una desinhibición.
- Facilitación: no existe aprendizaje nuevo. Un estímulo facilita la emisión de una conducta, donde el estímulo puede ser las respuestas de otros. Se relaciona con la observación de nuevas conductas.

El aprendizaje observacional es rápido en relación al condicionamiento clásico y al operante. También es poco peligroso porque las consecuencias no van directamente sobre el sujeto y son instantáneas sobre el modelo.

CONDICIONES QUE INFLUYEN

1. Reforzamiento de la respuesta a imitar: nos dan información, nos permiten discriminar los estímulos, es incentivo para repetir o no la conducta, tienen que ver con el lado afectivo de cada uno. El status social influye en la apreciación de las consecuencias.
2. Características del Em y el M
 - Em: distintividad, movimiento, color sonido, contraste, etc. Debe tener una complejidad adecuada, ni muy simple ni muy complejo. También ocurre así con la familiaridad.
 - M: atractivo, reconocido socialmente, relevancia afectiva, nivel socioeconómico adecuado, etc.
3. Observador: tiene que ser capaz de ver, tener cierta indemnidad física y sensorial adecuada para retener y ejecutar la conducta. Influye el nivel de desarrollo del observador. Las personas con baja autoestima tiende a ser más influenciable que las demás. Influye el nivel socioeconómico y el status en forma inversamente proporcional a la cantidad de aprendizaje.

FENÓMENOS INVOLUCRADOS EN LOS PROCESOS DE MODELADO	
PROCESO	FACTORES INTERVINIENTES
ATENCIÓN	Discriminalidad (procesos cognitivo - afectivos); Determinada complejidad, prevalencia, valor funcional; Capacidades sensoriales; Nivel de excitación; Disposición del sujeto; Historia de refuerzo
RETENCIÓN	Codificación simbólica; Organización cognitiva; Repetición simbólica; Repetición motora.
REPETICIÓN MOTORA	Disponibilidad de las respuestas componentes; Autoobservación de las repeticiones; Capacidad física; Retroalimentación de la precisión.
MOTIVACIÓN	Reforzamiento externo; Reforzamiento vicario; Autorreforzamiento.

La presentación de la idea de esquemas por parte de **Piaget**, la crisis del conductismo, lo postulados psicolinguistas de **Chomsky** y la aparición del ordenador, dieron lugar al surgimiento de la....

PSICOLOGÍA COGNITIVA

Es un análisis científico de los procesos mentales y estructuras de memoria con el fin de comprender la conducta humana, describir la psicología de cómo la gente adquiere, almacena, manipula y utiliza la información. El objetivo fundamental de la psicología es identificar los sucesos mentales inobservables que implican mecanismos y procesos mentales y determinar la relación entre ellos y la conducta observada.

TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Analogía entre el computador y el cerebro, la información entra por los sentidos gracias a operaciones mentales, modificándose esta información, luego la aplicamos, otra operación vuelve a modificarla, así sucesivamente hasta que llega a un resultado disponible, ya sea almacenamiento en la memoria o para generar una conducta específica.

Los procesos mentales funcionarían como un programa de ordenador: un programa que manipula datos en una serie de fases o niveles, seleccionando la información apropiada y a continuación utiliza esta información para llevar a cabo una secuencia de operaciones.

Estas secuencias se presentan en cajas conectadas. Incluye estructura y proceso.

Versión fuerte y débil

- FUERTE: más semejante al computador, tiene que ver con la inteligencia artificial.
- DÉBIL: simulamos un computador, considerando los errores y el tiempo de reacción.

Instrumentos

1. Análisis del sistema de procesamiento de la información: se refiere al análisis de cómo la gente adquiere la información, la elabora y da la respuesta. Trata de buscar dónde puede estar el problema (a qué nivel).
2. Análisis de procesos cognitivos: le interesa lo que está pensando cada sujeto a nivel de la cognición, sin emoción (pensamiento, razonamiento, memoria, atención, percepción).
3. Análisis de las estructuras cognitivas: relacionada con las representaciones del sujeto sobre el mundo.

ASIGNATURA: Psicología del Aprendizaje II

DOCENTE: Nieves Schade Yankovic

PERÍODO: II Semestre de 1996.