

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

APRENDIZAJE: cambio en la conducta (externa o interna), debido a la experiencia (real o imaginaria) que no puede explicarse por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por tendencias de respuesta innata.

- *Estado transitorio*: EAC, enfermedades, envejecimiento, fatiga, habituación, sensibilización o interferencia.
- *Maduración*: implica un estado de actualización de nuestras potencialidades biológicas dadas por una base genética. Implica la aparición y desaparición de reflejos.

Este aprendizaje se puede modificar por un aprendizaje posterior y siempre es potencial, es necesario tener la motivación y la oportunidad de ejecutar la conducta aprendida.

- No sólo se lleva a cabo en una sala de clases.
- No siempre se aprende lo correcto.
- No siempre es deliberado o consciente.
- No sólo implica conocimiento o habilidades intelectuales.

Filogenéticamente todos tenemos la capacidad de aprender.

Ontogenéticamente tenemos diferencias en la velocidad de nuestro aprendizaje.

EXPERIENCIA HABILITANTE + GENOTIPO APROPIADO => BUEN APRENDIZAJE.

Aporte de la herencia en el aprendizaje.

Tiene un peso relativamente bajo excepto en la capacidad de aprender. Pero hay cambios de conducta que están determinados genéticamente:

REFLEJOS

Respuesta simple en un grupo de efectores específicos por la irritación de una superficie sensorial restringida; es invariable y previsible de acuerdo a la especie; no requiere experiencia ni práctica específica, sólo una maduración orgánica habilitante. La aparición y desaparición de los reflejos permite una capacidad mayor para adaptarse y tener una mayor flexibilidad al medio.

INSTINTOS (PAF)

Según **Gallup** son una secuencia compleja e inalterable de respuestas programadas desde el período prenatal, ligada a estímulos específicos y previsible según la especie en su medio habitual de vida. También se las define como una secuencia estereotipada de conducta que es ejecutada apropiadamente desde la primera aparición, que difiere del reflejo en la medida que incluye interrelaciones más complejas.

Teoría energética de los PAF, **Lorenz y Timbergen**

El organismo acumula energía específica de acción, la cual motiva la PAF junto con un mecanismo desencadenante innato (MDI) que la libera. Por lo tanto, si se dan dos estímulos señal demasiado cercanos en el tiempo, no se darán las 2 PAF por la deficiente acumulación de energía.

Display

Ritual de conducta que se diferencia de las PAF porque no tiene un objetivo específico.

Habituaación

Extinción gradual de una respuesta (a un estímulo incondicionado) producto de una estimulación repetida y específica. Cualquier cambio en el estímulo específico va a dar como resultado que la respuesta se reinstale. La habituaación es universal (siempre ocurre), acumulativa (a mayor repetición, mayor habituaación), variable (diferente habituaación para con RI) y generalizada (puede extenderse hacia otras respuestas).

HABITUACIÓN = ADAPTACIÓN NEGATIVA = ACOMODACIÓN = SACIEDAD.

| HABITUACIÓN | EXTINCIÓN |
|-------------------------|------------------------------------|
| Se da a nivel de la RI. | Se pierde la relación entre EC/RC. |
| Es transitoria. | Puede ser permanente. |

Sensibilización

Incremento en la reacción ante los sucesos ambientales; aumento de la RI conforme a repetidas presentaciones. Existe un aumento en el estado de alerta del individuo por una estimulación previa que hace que un estímulo que no provocaba una respuesta muy importante aumente su nivel de intensidad de respuesta.

| SENSIBILIZACIÓN | HABITUACIÓN |
|--|--|
| Proceso inespecífico | Respuesta específica |
| Relacionada con el aumento de la tendencia a responder ante diferentes estímulos | Disminución de la disposición de los reflejos innatos ante un estímulo específico. |
| Es mayor ante estímulo más fuertes | Es constante y gradual. |
| No se relacionan con el proceso de CC | |
| No se mantienen por un largo plazo | |

Interferencia

No es ningún tipo de aprendizaje ni se relaciona con él.

- Interferencia retroactiva = aprendizaje posterior interfiere con el anterior.
- Interferencia proactiva = aprendizaje anterior interfiere con la información nueva.
- Interferencia coactiva = ausencia involuntaria de una determinada respuesta disponible en el repertorio conductual de una persona en función de la aparición de otra respuesta transitoria dominante que puede ser total o parcialmente incompatible con la otra.

Experiencia temprana

Todas aquellas estimulaciones inespecíficas que son características de una especie, son previsibles e inevitables y fomentan la aparición de conductas adaptativas en el futuro.

Período crítico

Implica todo aquel espacio o período de tiempo en que el individuo se encuentra preparado de manera óptima para aprender un determinado patrón de respuesta. La experiencia temprana constituye la base para que se desarrolle correctamente el período crítico. (estimulación precoz: experiencia temprana adelantada e intencionada), con los efectos de mantención y consolidación de estructuras biológicas, desarrollo de reacciones conductuales adaptativas y establecimiento de patrones de actividad cortical.

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE (ASOCIACIÓN V/S REESTRUCTURACIÓN)

En LA REPÚBLICA de **Platón** se esboza la idea de que nuestro conocimiento siempre es la proyección de nuestras ideas innatas. Esta concepción resurge con Kant y actualmente con Chomsky, que plantea que habilidades como el lenguaje se deben a estructuras preformadas que sólo se actualizan.

Aristóteles rechaza la doctrina de las ideas innatas y la sustituye por la doctrina de la tábula rasa que implica que nada que no se haya experimentado no se podría conocer. Todos los conocimientos vienen de los sentidos que los cuales se asocian según 3 leyes: CONTIGUIDAD, SIMILITUD Y CONTRASTE.

| ELEMENTO | ASOCIACIONISMO | ORGANICISMO |
|--------------------------|--|---|
| EPISTEMOLOGÍA | Realismo y empirismo (la representación de la realidad es absolutamente coincidente con ella; todo conocimiento está basado en la experiencia sensorial) | Constructivismo y racionalismo (el organismo interpreta la realidad según su organización cognitiva y construye significados sobre ella; las personas modifican la realidad al conocerla) |
| ENFOQUE | Elementismo: atomismo (la realidad y los fenómenos se pueden separar en elementos componentes) | Holismo: globalidad (no puede reducirse a partes y tampoco éstas explican lo que es el todo) |
| SUJETO | Ente reproductivo (percibe y aprende) | Ente productivo (produce, construye y modifica) |
| ORIGEN DEL CAMBIO | Externo | Interno |

| | | |
|------------------------------|----------------|----------------------|
| NATURALEZA DEL CAMBIO | Cuantitativo | Cualitativo |
| APRENDIZAJE | Por asociación | Por reestructuración |

TEORÍAS ORGANICISTAS

TEORÍA GESTÁLTICA DEL APRENDIZAJE

Implica el planteamiento de la mente humana como una suma de partes que se asocian. Su objeto de estudio es la conciencia como estructura compuesta por partes separadas formadas a partir de la asociación.

Los gestálticos son estructuralistas en el sentido que consideran que la unidad mínima de análisis es la globalidad y rechazan la naturaleza aumentativa y cuantitativa del conocimiento (no sabemos más o menos, sino diferente).

KÖHLER: la psicología debe estudiar el significado de las cosas, que no son divisibles en elementos más o menos simples. Enfatiza las totalidades donde existen partes en relación dinámica, de modo que el todo no es la simple suma de sus partes.

Figura-fondo

Ambos se determinan en forma dinámica, lo que aparece como figura en un momento puede dejar de serlo para formar el fondo. El cambio figura fondo permite que tengamos mayor perspectivas en determinados momentos y conocimiento más o menos acabados.

Insight

Implica que el aprendizaje se produce de manera súbita junto con la sensación de que en ese momento acabamos de comprender el problema. No tiene que ver con repetir sino con organizar los elementos en forma diferente. La persona que aprende por medio del insight ve la situación con una nueva óptica que implica las relaciones lógicas entre los elementos, la conexión entre medio y fines.

La experiencia previa puede facilitar o también dificultar el insight. La experiencia previa facilita el insight en problemas estructuralmente similares o que tengan rasgos estructurales en común; dificulta el logro del insight cuando las tareas requieren una solución nueva o productiva (influencia negativa).

Pragnanz

Las percepciones tienden a ser buenas, simples, regulares, es decir, buscando una buena forma para el insight. Existen leyes que rigen una buena gestalt: similitud o equivalencia, proximidad, contraste, simetría y cierre, y continuidad.

Gestalt y refuerzo

Mientras una persona se esfuerza por resolver un problema su percepción de la situación es incompleta, lo que hace la recompensa es resolver el problema, entonces las partes que estaban separadas hasta el momento se constituyen en una figura perceptual cerrada (Gestalt) y por eso se logra comprender las relaciones determinadas.

Aprendizaje reproductivo

Consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas a un problema nuevo. Es una manera de no aprendizaje.

Aprendizaje productivo

Implica una nueva organización perceptiva o conceptual y es más bien un proceso, no sólo un contenido nuevo.

Olvido

Según **Wulf** no es una pérdida del detalle sino una distorsión de lo que estaba físicamente presente en el original que se transforma en otra cosa que constituyó una mejor Gestalt por un proceso de pragnanz. Según **Koffka**, un estímulo ejerce influencia sobre otro hecho que sucede posteriormente a través de algún efecto que ha quedado atrás, por lo tanto el olvido es la dificultad para entrar en comunicación entre un proceso presente y una huella.

Críticas a la teoría gestáltica

1. No explica cuál es la naturaleza de la organización perceptual (estructuras hereditarias, experiencia) que es la responsable del insight.
2. Según **Vygotsky** la Gestalt al estar tan centrada en la percepción de los objetos para organizar el conocimiento deja fuera los aspectos conceptuales que no tienen que ver con la categorización de los objetos. Para Vygotsky el pensamiento estaría mediatizado por estructuras muy distintas a las estructuras perceptivas.
3. Según **Burton** el insight más que una reestructuración puede ser entendido como una toma de conciencia de un aprendizaje previamente elaborado. No es algo cualitativamente diferente, sino similar a juntar las piezas de un puzzle.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE PIAGET

Aprendizaje restringido

A través del cual obtenemos información específica y concreta de nuestro medio; constituye la base de la constitución del CC y C Operante.

Aprendizaje amplio

Implica un progreso cualitativo de las estructuras cognitivas que lleva a una equilibración.

El aprendizaje estaría regido por un proceso de equilibración. Sólo cuando hay un desequilibrio cognitivo se produce el aprendizaje por los procesos de acomodación y asimilación.

Asimilación

Incorporación de nueva información a los esquemas previamente existentes.

Acomodación

Modificación de los esquemas asimiladores en función de los elementos que habían sido asimilados. Implica que los conocimientos se pueden adaptar a las características reales de los objetos.

Habrían 3 niveles de concordancia entre la asimilación y la acomodación:

- El esquema que posee un sujeto debe contener la información que asimila
- Tiene que haber un equilibrio entre los esquemas que forman el pensamiento y que se refieren a la información asimilada.
- Una integración jerárquica de esquemas, es decir, hay un determinado concepto que para poder ser incorporado requiere de la participación de otros conceptos.

El equilibrio es la toma de conciencia a través de la asimilación y la acomodación.

Habrían 2 respuestas al conflicto cognitivo:

1. RESPUESTA NO ADAPTATIVA: se abandona el esfuerzo por aprender y no se cambian los esquemas.
2. RESPUESTA ADAPTATIVA: toma de conciencia de la perturbación estímulo intento por resolverla.
 - Respuesta tipo alfa: implica una toma de conciencia del conflicto cognitivo pero sin cambio de los esquemas.
 - Respuesta tipo beta: implica que el elemento que perturba se incluye como un caso de variación excepcional dentro de él. Tampoco implica una reestructuración pero disminuye el conflicto cognitivo.
 - Respuesta tipo gamma: implica una transformación del esquema donde se integra la nueva información. Reformulamos los esquemas que ya teníamos.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE AUSUBEL

Le da una importancia fundamental a la instrucción como estrategia determinada para producir un aprendizaje. Plantea que el proceso esencial es la asimilación; en la asimilación se produce elaboración de una nueva información a partir de los conceptos extraídos de la vida cotidiana, que son la base para el aprendizaje de conocimientos.

Hace la distinción entre aprendizaje y enseñanza: el aprendizaje tiene que ver con los procesos del sujeto que aprende y la enseñanza son las estrategias planificadas para fomentar el aprendizaje. Son procesos continuos, al aprendizaje va desde el aprendizaje por repetición hasta el significativo y la enseñanza parte desde la recepción hasta el descubrimiento autónomo.

Aprendizaje significativo

Puede relacionarse de un modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Es más duradero, facilita nuevos aprendizajes relacionados y produce cambios profundos que perduran más allá del olvido de detalles.

Aprendizaje memorístico

Los contenidos están relacionados de forma arbitraria tanto entre sí como con lo que el sujeto sabe. Carece de todo significado para el que aprende. A medida que el niño va adquiriendo más conocimientos hay una posibilidad de que se puedan relacionar en forma significativa.

Para que se de un aprendizaje significativo se tienen que dar ciertas condiciones en el...

- **MATERIAL:** no debe ser arbitrario, debe poseer significado lógico en sí mismo, debe estar organizado en una estructura, debe tener significado psicológico con relación a la propia estructura (idiosincrático).
- **SUJETO:** debe tener una predisposición al aprendizaje significativo y también es necesario que la estructura cognitiva del que aprende contenga ideas inclusoras con las que pueda relacionarse el nuevo material.

Aprendizaje de representación

Donde las palabras tiene el mismo resultado que sus referentes (adquisición de vocabulario).

Aprendizaje de conceptos

El concepto implica objetos, eventos, situaciones con atributos comunes que todos generan mediante un símbolo o signo.

Aprendizaje de proposiciones

Implica adquirir el significado de nuevas ideas expresadas en una frase que contiene 2 ó más conceptos.

TEORÍAS ASOCIACIONISTAS

CONDUCTISMO

Watson en su "Manifiesto conductista" (1913) busca diferenciarse de las otras corrientes de la psicología (psicoanálisis y psicología experimental) en cuanto a los métodos de estudio (introspección) y al objeto de estudio (conciencia), planteando la necesidad de una metodología objetiva y un cambio del estudio hacia la conducta observable.

Se planteaba como un conductismo metafísico (negación de la existencia de fenómenos internos) o metodológico (no existen métodos apropiados para estudiar los fenómenos internos).

J.I. Pozo plantea que el conductismo tiene varios rasgos que lo definen y que siguen siendo característicos a pesar de los cambios:

- El núcleo central del conductismo es el asociacionismo.
- La negación de los procesos mentales o la dificultad para entenderlos como fuentes de conducta (reduccionismo antimentalista).
- El principio motor del comportamiento es el medio que inicia y controla el aprendizaje (ambientalismo).
- Las leyes del aprendizaje son aplicables y se cumplen de igual forma en todos los organismos; así también cualquier estímulo puede asociarse con cualquier otro estímulo o respuesta (equipotencialidad).
- Se basa en la constatación de datos observables o comprobables a través de los sentidos, por lo tanto un resultado no va a ser valorado si no tiene una reacción física (empirismo).

ASIGNATURA: Psicología del Aprendizaje I.

DOCENTE: Lilian Millar F.

PERÍODO: I Semestre 1996.